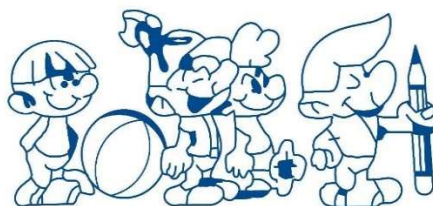


*Cette plateforme
pédagogique place
l'enfant au cœur de nos
priorités*

Garderie
LES P'TITS BONHOMMES



*Une entreprise familiale depuis
1983*

Table des matières

L'IMPORTANCE D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE	5
MANDAT ET MISSION	5
VALEURS PRÔNÉES	7
1) Le respect	7
2) La communication	7
3) La collaboration	8
4) L'entraide	8
5) Le partage	8
6) La compréhension	8
7) La bonne humeur	9
La Réussite Scolaire	9
CADRES DE RÉFÉRENCE PÉDAGOGIQUES	10
FONDEMENT THÉORIQUE DU PROGRAMME	11
1) Chaque enfant est unique	11
2) L'enfant est le premier agent de son développement	11
3) Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	12
4) L'enfant apprend par le jeu	12
5) La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle	13
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	13
1) Le domaine social et affectif	13
2) Le domaine physique et moteur :	14
3) Le domaine cognitif	14
4) Le domaine langagier	15
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	15
LA STRUCTURATION DES LIEUX	16
LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	16
LA RELATION AVEC LES PARENTS	17
SAINES HABITUDES DE VIE : ALIMENTATION	17
SAINES HABITUDES DE VIE : JEU ACTIF ET DÉVELOPPEMENT MOTEUR	18
Conclusion	18

L'IMPORTANCE D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Rédiger puis mettre en place une plateforme pédagogique a été une démarche importante et nécessaire. En effet, avant même de débiter sa rédaction, un exercice de réflexion a été fait quant à notre mandat, notre mission, nos valeurs ainsi que les cadres de références pédagogiques qui étaient privilégiés. Plus encore, il a fallu ficeler cette plateforme en gardant comme fil conducteur notre désir profond et sincère de **mettre l'enfant au cœur de nos préoccupations, nos actions, nos décisions**. Il en a résulté cette plateforme pédagogique qui demeurera toujours en mouvement selon les besoins des enfants, mais également selon les recherches scientifiques évolutives concernant le développement des 0-5 ans.

MANDAT ET MISSION

La Garderie les p'tits bonhommes offre des services d'éducation aux enfants, principalement de St-Léonard, de 1967 à ce jour, la direction voit à la gestion, à tisser des liens avec la communauté et les organismes du quartier tels que la Concertation petite enfance de St-Léonard et les intervenants du CIUSSS et des écoles. Les gestionnaires sont aussi membre actif de l'association nationale RGPD. Il n'en reste pas moins que son mandat principal est de s'assurer de la santé et du bien-être des enfants qui leur sont confiés.

Dans l'élaboration du programme éducatif et d'activités nous définissons le milieu de vie que nous voulons offrir à tous les enfants que nous accueillons de 18 mois à 5 ans, pour leur garantir un

environnement positif, tant du côté humain que du côté physique pour s'assurer d'atteindre les objectifs de développement global et de saines habitudes de vie et intégrer, adopter et appliquer

Le programme éducatif du Ministère de la Famille « *Accueillir la petite enfance* ». Ce programme éducatif se base sur deux théories soit l'approche écologique et la théorie de l'attachement. Nous reconnaissons l'importance de l'environnement physique et l'importance d'une relation significative entre l'adulte et l'enfant et que chaque enfant est unique par ses aptitudes et antécédents familiaux. L'enfant est unique, mais au centre d'une communauté.

Pour nous, l'enfant est le centre de la garderie, il y arrive avec ses aptitudes, ses antécédents familiaux, et ses besoins. Ses besoins sont parfois difficilement exprimés et c'est pour cela que les activités de la garderie doivent être organisées en fonction de l'enfant. On se doit de déterminer où se situe l'enfant dans son développement. Quelles sont ses aptitudes, ses forces et ses faiblesses. Dans l'environnement physique, il y trouve des points de repère qui le sécurisent et cela est une source de découverte qui le stimule; donc l'aménagement du milieu physique est important et nous devons lui proposer des activités qui répondent à ses besoins afin de tenir compte de son stade de développement.

Pour ce faire, nous orienterons nos actions ou nos interventions vers les objectifs suivants tout en respectant le rythme propre de l'enfant :

- ❖ Favoriser le développement graduel de l'autonomie, des sens de liberté, et de responsabilité
- ❖ Favoriser la prise de conscience de soi en tant que personne et permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions et l'aider à les contrôler et les orienter
- ❖ Favoriser l'entraide, le respect de l'autre et la participation au groupe
- ❖ Favoriser l'expression créatrice par les jeux libres et semi-dirigés en suscitant la découverte des nouveaux moyens d'expression
- ❖ Favoriser le développement physique et moteur par l'organisation d'activités
- ❖ Favoriser le développement du langage verbal, outil nécessaire à l'expression de la pensée, des désirs, des besoins et des frustrations de l'enfant
- ❖ Favoriser l'apprentissage de saines habitudes de vies : exercice physique et

alimentation saine et diversifiée

- ❖ Favoriser la satisfaction des besoins affectifs particuliers et normaux de dépendance

L'atteinte de toutes ses conditions permet l'élaboration d'un programme éducatif qui sera un outil de référence pour tous les intervenants : éducateurs, gestionnaires et parents ainsi de s'assurer d'offrir un service de qualité

VALEURS PRÔNÉES

Les valeurs prônées à la Garderie concernent les employés, les membres de la direction ainsi que nos clients. En effet, nous croyons que pour que l'enfant puisse développer un système de valeurs qui lui est propre, il doit se baser sur des modèles significatifs.

1) Le respect

Les personnes qui œuvrent à la Garderie se respectent, c'est-à-dire se montrent à l'écoute de leurs valeurs, de leurs limites, de leurs opinions, de leurs forces personnelles aussi de celles des autres. Ils se considèrent d'une façon égalitaire aux autres sur le plan humain.

De surcroît, ils respectent l'enfant dans son unicité en acceptant ses limites, ses opinions et ses façons de s'exprimer, sans le juger.

2) La communication

Les adultes sont aptes à communiquer sainement et à apprendre à l'enfant à le faire : cela suppose de reconnaître ses torts et ses faiblesses. La communication saine signifie d'être actif dans la discussion et laissé une place égale à l'autre. Ce qui est privilégié est l'emploi du « JE » au lieu du « TU » plus accusateur.

3) La collaboration

Les adultes démontrent de la collaboration c'est-à-dire donnent le maximum de leurs efforts dans l'élaboration d'un travail d'équipe, et ce, à parts égales ou selon une entente établie par tous.

De plus, ils favorisent la collaboration avec les enfants et entre les enfants par le modeling, mais également en les encourageant à vivre les répercussions positives qui en découlent.

4) L'entraide

S'entraider c'est aider et être aidé.

Les adultes demandent de l'aide, mais également demeurent à l'écoute des autres afin de voir s'ils ont besoin de leur aide, et ce, autant avec les enfants que les acteurs en place. Ils représentent des modèles d'entraide positifs pour les enfants par leurs actions et leurs encouragements.

5) Le partage

Le partage englobe le partage du matériel, des documents, des idées, des conseils, des tâches. Ainsi, les adultes font preuve de partage entre eux lorsqu'on leur demande, mais aussi lorsqu'ils le jugent approprié.

Ces derniers favorisent le partage avec les enfants et entre les enfants par le modeling, mais également en les encourageant à vivre les répercussions positives qui en découlent.

6) La compréhension

Les adultes démontrent la capacité de comprendre l'autre « avec les lunettes de l'autre », sans nécessairement assumer ce qu'il est ou ce qu'il fait, mais seulement le respecter

comme individu.

Ils favorisent la compréhension entre les enfants en montrant l'exemple, mais également en les encourageant à vivre les répercussions positives qui en découlent.

7) La bonne humeur

Les adultes sont conscients d'être en présence d'autres personnes (adultes et enfants) dans leur milieu de travail ; ainsi, leurs humeurs doivent le moins possible influencer la dynamique extérieure. Évidemment, la bonne humeur peut ne pas être présente à tout moment de la journée et cela doit se verbaliser d'une façon saine si la dynamique entre deux personnes en souffre (« je suis triste ou fâchée aujourd'hui et je n'ai pas envie d'en parler, mais ce n'est pas à cause de toi »). Concrètement, les adultes sourient, disent bonjour, montrent un ton de voix joyeux. Par l'exemple, les adultes qui œuvrent à la Garderie favorisent un climat positif, agréable et sécurisant en plus d'amener les enfants à comprendre leur propre état d'esprit et leurs sentiments.

La Réussite Scolaire

Lorsque l'enfant entre à la garderie, il arrive avec son bagage historique : ses goûts, ses habitudes, ses valeurs, et nous collaborons avec le parent pour assurer une certaine continuité ou établir une harmonie entre le milieu familial et le milieu de garde.

Tout au long du séjour de l'enfant à la garderie, nous l'accompagnons dans ses apprentissages tels que la confiance en soi, la capacité de concentration, la résolution de conflit, le développement d'une motricité globale et fine, l'acquisition d'un langage clair et d'un vocabulaire riche et nous demandons aux parents d'en faire partie. Ce processus a pour objectif de préparer l'enfant pour l'école et vers une réussite scolaire.

Le ministère de la Famille et des Aînées a élaboré un processus pour faciliter l'intégration de l'enfant à la rentrée scolaire. Cet outil « *Portrait de l'enfant* » est remis aux parents, sous forme d'évaluation, qui a le choix ou non de le transmettre à l'école. Ce document permet de partager des connaissances entre le professeur(e) et le service de garde. Nous nous servons de cet outil comme guide et il nous permet de faciliter la transition de nos enfants de la garderie vers le monde scolaire.

CADRES DE RÉFÉRENCE PÉDAGOGIQUES

Le personnel éducateur de la Garderie base principalement ses interventions pédagogiques sur plusieurs cadres de référence :

- ❖ Le programme éducatif des services de garde du Québec : « Accueillir la petite enfance »
- ❖ Le projet d'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs
- ❖ Gazelle et Potiron
- ❖ Document pédagogique obtenue lors de formation, telle que l'éveil à la lecture et l'écriture

La formation continue est une priorité à la garderie les p'tits bonhommes. La direction de la garderie s'assure de donner aux éducatrices une formation continue pour répondre aux besoins des enfants et du personnel. Des formations données par le CIUSSS, Cible petite enfance, les associations nationales ou des organismes communautaires. Ces formations permettent à l'éducatrice ou à l'équipe d'aller chercher de l'information qui vise à améliorer les pratiques, les interventions et à répondre à un besoin spécifique. Des formations sur le sommeil, la sexualité, l'alimentation, l'intégration d'enfant avec des besoins particuliers, les comportements dérangeants, les jeux extérieurs ce ne sont là que

quelques-unes des formations d'appoint que les éducatrices ont suivies.

FONDEMENT THÉORIQUE DU PROGRAMME

Par l'approche écologique, le personnel éducateur considère chaque enfant comme étant le résultat de l'interaction entre ses caractéristiques personnelles et celles de son milieu. De la même manière, il comprend que chaque enfant a une influence sur son environnement.

Comme expliqué par la théorie de l'attachement, le personnel éducateur s'efforce, à tout moment et avec tous les enfants, de créer des liens d'attachement durables et significatifs.

Les enfants ainsi compris et accueillis seront plus enclins à développer tout leur potentiel.

1) Chaque enfant est unique

L'éducatrice applique ce principe en cherchant à comprendre la réalité de chacun des enfants, en respectant ses différences et ses particularités et en ne cherchant pas à vouloir faire faire toujours les mêmes choses à tous en même temps. Ainsi, dans sa préparation hebdomadaire, elle doit se questionner sur les besoins de chaque enfant ainsi que sur son développement pour lui offrir une diversité d'activités maximale.

2) L'enfant est le premier agent de son développement

L'éducatrice comprend que les apprentissages des enfants viennent d'une aptitude naturelle et d'une motivation interne à se développer. Ainsi, elle s'assure de toujours

encourager les enfants à effectuer par eux-mêmes leurs apprentissages en leur offrant une grande diversité de matériel stimulant de façon à ce qu'ils puissent l'utiliser de la manière dont ils le souhaitent.

3) Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'éducatrice connaît et maîtrise les concepts des 4 domaines de développement de l'enfant (social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier) en plus de savoir que ces dernières s'influencent entre elles. L'éducatrice joue donc un rôle de médiation entre l'enfant et son milieu en donnant un sens à ce que l'enfant voit, entend, fait ou voit les autres faire. De plus, elle met l'accent sur le processus plutôt que par le résultat obtenu (par exemple, la persévérance d'un enfant lors d'une activité de découpage est félicitée davantage que le résultat final du bricolage).

4) L'enfant apprend par le jeu

L'éducatrice utilise le jeu comme étant l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe, et ce, dans le plaisir. Ainsi, chaque jour, des jeux permettant d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser sont proposés. Ces jeux prennent la forme de jeux d'exercices (répéter plusieurs fois un geste ou une activité), de jeux symboliques (faire semblant), de jeux de règles (en groupe selon certaines règles) et de jeux de construction (assembler des objets ou des matériaux). Tous ces jeux peuvent prendre la forme de jeux solitaires (seul), parallèles (jouer à côté d'autres enfants) ou encore associatifs et coopératifs (jouer avec un autre). Connaissant ces diversités de jeux, les éducatrices sont en mesure de fournir un contexte favorable au jeu en matière de temps et d'espace, mais également d'entrer dans le jeu afin de fournir un aspect plus pédagogique.

5) La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle

Dans le but de mieux saisir le développement de l'enfant dans sa réalité, le personnel éducateur met en place des mesures pour favoriser la bonne communication, la bonne entente et le respect avec les parents. En devenant une personne pertinente pour ses parents, l'enfant sera plus enclin à s'attacher lui aussi à son éducatrice.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Chaque jour, l'éducatrice stimule 4 domaines de développement chez les enfants afin qu'ils puissent se développer sur tous les plans en montrant du plaisir. Elle prend en considération que chaque domaine est interrelié aux autres et d'importance égale. Cela suppose que l'éducatrice maîtrise parfaitement les concepts liés au développement de l'enfant et sait différencier le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.

1) Le domaine social et affectif

Une éducatrice est attitrée à l'enfant pour l'année, ainsi, le besoin de sécurité de l'enfant est satisfait dans la mesure du possible. De plus, son éducatrice lui permet de développer sa capacité à s'exprimer et à contrôler ses émotions, à gérer les changements et les transitions, de construire et renforcer son estime de lui, de construire son identité personnelle et sexuelle, d'adhérer aux valeurs de la société québécoise et de développer

la résilience (nommer et trouver des solutions aux problèmes rencontrés pour y faire face). Pour stimuler le domaine affectif, l'éducatrice s'offre en exemple et encourage l'enfant à s'ouvrir à son monde affectif d'une manière positive et ainsi développer son estime et sa confiance en soi.

L'éducatrice stimule le domaine social en aidant l'enfant à développer sa capacité à bien s'entendre avec ses pairs, c'est-à-dire en l'amenant graduellement à coopérer, partager, faire des compromis, attendre son tour, prendre soin d'un plus petit ou d'un plus jeune.

2) Le domaine physique et moteur :

Selon le stade du développement de l'enfant, l'éducatrice stimule sa perception sensorielle à l'aide des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs, des textures, etc. De plus, elle soutient d'une façon bienveillante ses diverses habiletés motrices tout en veillant à respecter son rythme (ramper, se tourner, se lever, etc.) jusqu'à ce qu'il développe sa latéralisation (domination d'un côté du corps). L'enfant parvient alors à une plus grande autonomie puis à une meilleure compréhension de son schéma corporel (comprendre les frontières de son corps dans l'espace). Par diverses activités dirigées ou libres, son éducatrice favorise le développement des préalables aux apprentissages scolaires (l'écriture, la lecture, les mathématiques, etc.).

3) Le domaine cognitif

L'éducatrice propose des défis et met à la disposition de l'enfant le matériel nécessaire pour qu'il joue, explore, se questionne et manipule à son rythme et à la mesure de son potentiel. Ainsi, l'enfant est en mesure de développer son organisation spatiotemporelle, son imagination, son raisonnement, sa déduction, l'analogie et la représentation symbolique. Il pourra également structurer sa pensée, comprendre davantage le monde qui l'entoure ainsi qu'élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes.

4) Le domaine langagier

En utilisant des chansons, des comptines, des discussions, des histoires, des livres, des images ou tous autres outils durant les périodes de jeux libres, dirigées ou encore les transitions et routines, l'éducatrice favorise le développement langagier selon le rythme de chacun des enfants. Plus spécifiquement, le domaine langagier est stimulé sur le plan de la compréhension, de l'expression orale et ce, en jouant avec les mots et en portant une attention particulière au vocabulaire et à la prononciation de l'enfant. Pour favoriser l'acquisition du langage oral, l'éducatrice prend le temps d'écouter l'enfant, de renommer les mots correctement tout en demeurant attentive à ce qu'il dise plutôt que comment il le dit. Par ailleurs, l'enfant est éveillé au monde de la lecture et de l'écriture par la disponibilité des livres et des activités d'expression artistique par apport à une histoire lue ou une activité culturelle (film, théâtre, concert ou autres productions pour enfants).

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Pour accompagner un enfant jusqu'à son plein développement, l'éducatrice appuie ses interventions sur des intentions éducatives (pourquoi ai-je dit ou fait telle intervention avec cet enfant ? Quel est mon objectif de développement avec cet enfant ?). Ainsi, elle s'assure d'abord **d'observer** tous les enfants qu'elle a à sa charge en utilisant, entre autres, la plateforme Planitou. Les périodes d'activités libres sont également utilisées pour effectuer des observations journalières dans son groupe. C'est seulement ensuite qu'elle **planifie et organise** ses interventions, ses activités dirigées et libres, son matériel ainsi que la disposition de l'espace et du temps tout en demeurant souple par rapport besoins changeant des enfants. C'est donc tout au long de la journée que l'éducatrice effectue ses interventions éducatives en accompagnant, guidant et encourageant l'exploration du monde. Enfin, l'éducatrice effectue une **réflexion et une rétroaction** suite à une intervention ou une activité dans le but de se questionner sur sa pertinence, sur les résultats obtenus, sur la manière de favoriser davantage le développement, sur la relation développée, etc.

L'intervention éducative est possible en adoptant le style d'**intervention démocratique**, celui qui est privilégié à la Garderie et adopté par ses éducatrices. Ce style se situe à mi-chemin entre celui directif et permissif ; il permet à l'éducatrice de construire avec l'enfant une relation significative favorisant la motivation et la construction des nouvelles connaissances dans l'apprentissage actif. Elle se montrera souple, mais constante laissant place à l'expression des besoins et la négociation des solutions.

LA STRUCTURATION DES LIEUX

Les locaux ainsi que les aires communes ont été pensés afin d'assurer la sécurité de l'enfant, mais également son sentiment d'appartenance. Il pourra donc circuler librement dans son milieu de garde sous la surveillance de son éducatrice. Plus encore, chaque local est aménagé en coins d'activités de sorte que l'enfant puisse trouver facilement le matériel dont il a besoin pour soutenir son développement global. Ce matériel est toujours en bon état et en quantité suffisante afin de susciter l'intérêt et la motivation. Les coins d'activités sont modifiés, améliorés ou repensés selon les besoins changeants du groupe, ce qui demande une grande souplesse quant à l'aménagement de l'espace et du matériel offert. Dans la même veine, la cour extérieure répond aux mêmes exigences qu'à l'intérieur, mais permet de profiter d'un plus grand espace et d'une plus grande facilité d'acquisition de compétences motrices grâce aux vélos disponibles, aux glissades, aux balançoires et autres modules de jeux stimulants.

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Durant une journée, l'enfant vit des activités de routine (alimentation, hygiène, moment de repos, rangement, accueil et départ) ainsi que des activités de transitions (changement de lieux, d'activités, d'éducatrice, etc.). Durant ces activités, l'éducatrice s'assure de fournir à l'enfant des occasions d'acquérir de bonnes habitudes de vie, une plus grande autonomie et un meilleur sentiment de compétence. Également, elle fera en sorte de

créer des moments d'intimité avec lui, d'exploration sensorielle, de détente, et ce, dans le plaisir. Les périodes de jeu offert aux enfants sont diversifiées et basées sur leurs besoins : des jeux à caractère spontané, individuel ou collectif, soutenu par l'éducatrice dans la cour extérieure et à l'intérieur. Pour remplir ce mandat, l'éducatrice assure la diversité et la pertinence du matériel ainsi que sa présence bienveillante pour soutenir, stimuler, soutenir le développement.

LA RELATION AVEC LES PARENTS

La vie d'un enfant à la maison par rapport au service de garde est bien différente. Ainsi, les conversations informelles en début et fin de journée entre son parent et son éducatrice sont nécessaires à la meilleure compréhension de sa réalité. Des échanges d'information sont faits chaque jour en personne ou par Planitou et l'éducatrice fera en sorte d'encourager l'implication des parents et de soutenir les habiletés parentales. Si quelconque problème survient avec l'enfant, le personnel éducateur accompagné ou non par la direction rencontre les parents pour rédiger ensemble un plan d'intervention.

SAINES HABITUDES DE VIE : ALIMENTATION

Tous les jours, l'enfant est exposé à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence de son éducatrice pour qu'il puisse être plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives et ainsi développer le goût de manger sainement. Le guide alimentaire représente le cadre de base du cuisinier et un horaire de repas rotatif sur 5 semaines est offert.

Dans le but de faire découvrir de nouveaux aliments, l'éducatrice met l'accent sur le plaisir de manger, sur les informations par rapport aux aliments (par exemple, le riz est une céréale comme le blé), sur les caractéristiques de l'aliment (par exemple, le poivron est juteux, coloré et croustillant), et ce, d'une façon positive. Cette façon de faire amène l'enfant à se montrer plus curieux face aux nouveaux aliments et plus enclin à y goûter, à

son rythme, sans pression de la part de l'adulte.

SAINES HABITUDES DE VIE : JEU ACTIF ET DÉVELOPPEMENT MOTEUR

L'éducatrice favorise le jeu actif par le mouvement, par le fait de bouger et d'être physiquement actif. Concrètement, elle permet l'intégration des mouvements du corps dans le quotidien de l'enfant durant les activités régulières, les transitions et les déplacements de façon à ce qu'il prenne plaisir à bouger. Ces activités seront favorablement initiées par l'enfant à diverses intensités : faible, moyenne ou élevée, selon le besoin de l'enfant ou l'intention pédagogique de l'éducatrice.

Conclusion

La Garderie les p'tits bonhommes se dote d'un projet triennal ou annuel d'amélioration de la qualité en collaboration avec le comité de parents, et le personnel. Cette méthode nous a permis la structuration des coins de jeu, de l'aménagement de l'aire extérieur, de revoir et améliorer certaines pratiques : telles que la place de l'activité physique à l'intérieur dans la planification hebdomadaire. Le cheminement et la mise en œuvre de ce projet sont ensuite communiqués aux parents lors de l'assemblée générale.

En plus, des réunions de personnel sont mises en place pour permettre de remettre en question le fonctionnement et nos façons de faire ou de planifier des activités spécifiques. Du temps est aussi alloué pour permettre à l'éducatrice d'élaborer son programme d'activités et la création d'outils d'intervention.

Les orientations éducatives de la Garderie les p'tits bonhommes s'inspirent du programme éducatif des services de garde du Québec « *Accueillir la petite enfance* ». Tout est en place pour répondre aux besoins de chaque enfant, de s'assurer de leur sécurité et bien-être, d'élaborer et organiser des activités qui répondent aux dimensions du développement de l'enfant, et ce pour l'outiller vers une réussite scolaire.